



Materiały edukacyjne – polecane platformy, strony i serwisy internetowe (MEN)

<https://rozrywka.tvp.pl/47090255/telewizja-polska-blizej-dzieci-i-mlodziezy%20->

<https://www.polskieradio.pl/18,Polskie-Radio-Dziociom>

<https://www.gov.pl/web/edukacja/wesola-nauka-w-tvp2>

Grupa wiekowa 5 i 6 latki (grupy VI, VII, VIII, IX, X)

Okres realizacji: 14.04.2020r. do 17.04.2020r.

Kochane dzieci, każdego dnia widzimy jak pięknie pracujecie. Podziękujcie swoim rodzicom za to, że są z Wami, pomagają i zachęcają do pracy. Na ten tydzień mamy dla Was kolejne niespodzianki, ale to rodzice zdecydują ile czasu macie poświęcić na wykonanie zadań. Najlepiej uczyć się przez zabawę i tej wyśmienitej zabawy życzymy Wam najwięcej. Bądźcie zdrowe. Tęsknimy z każdym z dniem bardziej.

I. TEMATYKA KOMPLEKSOWA /na cały tydzień/ W GOSPODARSTWIE – PRACA ROLNIKA



II. Temat dnia 14.04.2020 – DZIEŃ W GOSPODARSTWIE

1. Poranne czynności higieniczne – mycie zębów, dokładne mycie rącek

1) Piosenka o myciu rąk - Emilia Piątkowska

https://www.youtube.com/watch?v=yScgTrTRiKU&fbclid=IwAR1Q3S4SsfftP6yxkEbXmHt0-KvYJ2EwX3Y5CrOsH9gkiCWxWZC61v51_5c

Myję ręce bardzo starannie,
Bo każdy zuch o tym dobrze wie,
Że przestrzegając zasad higieny,
Od groźnych chorób uchroni się.

Ref. Myję ręce bardzo starannie,
Nakładam mydło i czyszczę je.
Myję palce, kciuki, nadgarstki.
Płuczę, osuszam dokładnie je.

Zbyt krótkie mycie rąk tylko w wodzie,
Nieprawidłowym odruchem jest.
Dlatego liczę 10 + 10 ,
Gdy czyszczę mydłem i płuczę je.

Ref. Myję ręce bardzo starannie,

Nakładam mydło i czyszczę je.
Myję palce, kciuki, nadgarstki.
Płuczę, osuszam dokładnie je.
Zawsze pamiętam, by często myć ręce,
Mama nie zwraca uwagi mi.
Dbam o higienę rąk w toalecie,
I po zabawie myje je w mig.
Ref. Myję ręce bardzo starannie,

2. **Ubierzcie się samodzielnie dzielne zuchy.**
3. **Poranna gimnastyka –do wspólnej zabawy zaproście drugą osobę, ponieważ przed Wami super ćwiczenia w dwójkach.**
https://www.youtube.com/watch?v=FacAJxilzh4&fbclid=IwAR3ZShyVMNsac74eUN0NAGa0ZRvgw9W_pvl0YtK5jX3GKfHTDNEHIEeNOtc
4. **Zdrowe śniadanko – może samodzielnie wykonane kanapki, owsianka, a może inne, własnego pomysłu danie ...SMACZNEGO Kochani. Musicie mieć dużo siły do nauki i zabawy.**
5. **Posłuchajcie wiersza, który zapewne z przyjemnością przeczyta Wam mama, tata, a może starsze rodzeństwo. Uważnie słuchając dowiedziecie się jaką tematykę przygotowaliśmy dla Was na ten tydzień.**

"Na podwórku koło bramy"

Hanna Łochocka

Na podwórku koło bramy
wiodą spory cztery mamy.
Każda woła, że jej dziecię
najładniejsze jest na świecie.
Mówi krowa: cielątko!
Mówi owca: jagniątko!
Mówi świnka: prosiątko!
A kobyłka: źrebiątko!
Lecz tymczasem dziątek czwórka
już wymknęła się z podwórka
i na łączce sobie hasa
w lewo, w prawo, hej hopsasa!
Podsakkuje cielątko,
a tuż za nim jagniątko,
podryguje prosiaczek,
biega w kółko źrebaczek.
A z pobliskiej biegł zagrody
hałaśliwy kundel młody
i ogonem raźnie machał,
poszczekując: hau, hau, hau, hau.
Oj, umyka cielątko,
oj, umyka jagniątko,
oj, umyka źrebaczek,
a na końcu prosiaczek.



Czy potrafisz odpowiedzieć na pytania: *Jakie zwierzęta można spotkać na wiejskim podwórku? Jak wyglądają te zwierzęta? Które zwierzęta mają dwie, a które cztery nogi? Które mają rogi? Jak poruszają się ptaki? Jak inne zwierzęta? Jakie zwierzęta żyjące na wiejskim podwórku można spotkać w mieście? Kto dba o zwierzęta mieszkające na wiejskim podwórku? Jak wygląda praca gospodarza?.*

6. A teraz jeśli chcesz możesz obejrzeć film "Gospodarstwo i życie na wsi" . Dowiesz się jak wygląda praca w gospodarstwie i praca w polu. [Gospodarstwo i życie na wsi](#)
7. Po takim ciekawym filmie warto się poruszać – śpiewaj, skacz i baw się razem z kurką - <https://www.youtube.com/watch?v=QPqALlknKwY>
8. Posłuchaj i odgadnij czyj to głos - zamknij oczy :) [posłuchaj głosów zwierząt](#)
9. Spójrz jaka piękna jest polska wieś:) [Studio Stodoła śpiewa "Bo na wsi"](#)



10. A jak wyglądają wiosenne prace rolnika ...zapraszamy do obejrzenia filmu WIOSNA W POLU <https://www.youtube.com/watch?v=I6EGdIPn8Lg>

11. A teraz skacz wesoło jak konik - [Zabawa "Koniki"](#)

*Noga goni nogę, (Dzieci poruszają się po obwodzie koła krokiem dostawnym).
 Biegają koniki,
 Stukają kopytka
 W rytm muzyki. (2x)
 Jedna noga tupie: tup, tup, tup. (Dzieci zatrzymują się i tupią jedną nogą;)
 Druga noga stuka: stuk, stuk, stuk. (tupią drugą nogą;)
 Konik skacze sobie: hop, hop, hop. (podskakują.)
 Koniku w drogę! Wiooooooooooooo! (Dzieci tworzą koło)*

12. Zaprowadź zwierzęta na farmę - kodowanie

[Zadanie nr 1](#), [Zadanie nr 2](#)

[Zadanie nr 3](#),

Zaprowadź zwierzęta na farmę zgodnie z zamieszczonym kodem

3 ⇒
 2 ↑
 2 ⇒
 1 ↑

Byłyście dzisiaj bardzo dzielne Kochane przedszkolaki. Do zobaczenia jutro. Teraz pora na dowolną zabawę. Bawcie się wesoło i słuchajcie swoich rodziców, a przed snem poproście o przeczytanie ulubionej bajeczki. Przecież pamiętacie, że czytamy 20 minut dziennie - codziennie.



Temat dnia 15. 04. 2020 – OD JAJA ...DO KURY...

- a. „Co było pierwsze – jajko czy kura?” – pobudzanie logicznego myślenia na podstawie opowiadania Grzegorza Kasdepkego pt.: „Co było pierwsze?”. Posłuchaj:

Na Kurzym Uniwersytecie od rana panowało niesamowite zamieszanie. Zwłaszcza dwuletnie nioski robiły masę hałasu. Gdakały, przepychając się i dziobiąc. Jedna usiadła nawet na żyrandolu – a wszystko po to, by lepiej słyszeć profesora Koko, który lada moment miał rozpocząć wykład na temat: „Co było pierwsze – jajko czy kura?”.

- Oczywiście, że jajko! – krzyczały siedzące w drugim końcu sali jajka. Bardzo przeżywały swój pierwszy dzień na uniwersytecie.

– Ko-koleżanki, słyszałyście?! – wrzasnęła jakaś oburzona kwoka. – Ledwośmy znieśli tych smarkaczy, a już nam pyskują!

Ale zanim inne nioski zdążyły wyrazić swe oburzenie, profesor Koko chrząknął – i tak właśnie zaczął się wykład.

– Jajko czy kura?... – mówił monotonnym głosem, drapiąc się w zamyśleniu po dziobie. – Oto jest pytanie...

– Wielkie mi pytanie! – zniecierpliwiło się któreś jajko. – Przecież wiadomo, że to z nas wykluwają się kury!

– Ale to kury znoszą jajka! – zagdakała jedna z kur, a wszystkie inne narobiły takiego hałasu, że aż ta, która siedziała na żyrandolu, spadła profesorowi na głowę.

– Czy mogłaby pani ze mnie zejść? – zapytał uprzejmie profesor Koko. Okazało się jednak, że kura nie może, bo właśnie zniosła jajko – i teraz chciałaby je szybko wysiedzieć.

– No i co, no i co?! – triumfowały kury. – Samo to jajo się chyba nie zniosło?! Jajka popatrywały na siebie z wyraźnym zakłopotaniem – i już, już miały przyznać kurom rację, gdy naraz spod nioski siedzącej na głowie profesora wygramoliło się pisklę.

– Czy mogłaby pani bawić się z dzieckiem gdzie indziej? – zapytał uprzejmie profesor Koko. Nikt go jednak nie słyszał; jajka śmiały się i klaskały, a kury gdakały wniebogłosy.

I tak skończył się wykład na temat: „Co było pierwsze – jajko czy kura?”.

– Na następnych zajęciach pomówimy o czymś mniej skomplikowanym – obiecał profesor Koko, choć nikt go nie słuchał. – Na przykład – jak zbudować kosmiczną raketę...

2. **Zabawa słownikowa – postawienie problemu, próba jego rozwiązania.** Dziecko próbuje odpowiedzieć na pytania: *Jaki wykład odbył się na Kurzym Uniwersytecie? Jak zareagowały na pytanie profesora Koko kura i jajka? Jakich odpowiedzi udzieliły? A Twoim zdaniem, co było pierwsze – jajko czy kura?*

3. **Popatrz na zdjęcie jaj różnych ptaków.**
Spróbuj dopasować rodzaje jaj do nazw ptaków:

➤ **PRZEPIÓRKA**

➤ **STRUŚ**

➤ **KURA**



4. **Przyjrzyjmy się teraz jajku... z pewnością masz w domu jajka. Poproś Rodzica, aby wyjął jedno z lodówki.**

- Jak wygląda?
- Jaki ma kształt?
- Jaki kolor?
- Jest lekkie, a może ciężkie?
- Ma zapach?

Odpowiedz na te pytania opiekunowi.



A może są na nim jakieś numery? Jak myślisz, co oznaczają? Rodzic wyjaśnia znaczenie tych liczb: 3- chów klatkowy; 2- chów ściółkowy; 1- chów na wolnym wybiegu; 0- chów ekologiczny.

5. **Posłuchaj piosenki -"Kura czy jajo? - <https://www.youtube.com/watch?v=nA9fBGhF168>**

6. **Prezentacja liter: J, j,**

<https://www.logopetka.pl/przedszkole-online-11-j-jak-jajko-wprowadzenie-liter-y-j-zabawy-badawcze/>

7. **A teraz spróbuj napisać literę J j i poćwicz czytanie**

<https://drive.google.com/open?id=1NRdJh2wb39ZHoecg8z9tM8G5X22x7JK>
https://drive.google.com/open?id=1btf_owU4RMNixreLjrkCwpEzrgoP78x6

8. **Już to znasz -śpiewaj, skacz i baw się razem z kurką -**

<https://www.youtube.com/watch?v=QPqALknKwY>

9. **Praca plastyczno – techniczna : Żółty kurczak**

<https://pracoplastyczna.pl/index.php/wielkanoc/96-zolty-kurczak>

Materiały:

- rolka po papierze toaletowym
- kolorowa bibuła
- papier kolorowy
- plastikowe oczy do zabawek (można narysować)
- żółte piórka (można zrobić także z bibuły)
- klej
- nożyczki
- farby, pędzle i woda
- zszywacz



Rolkę po papierze toaletowym malujemy żółtą farbą. Po wyschnięciu jedną stronę rolki spinamy zszywaczem. Z czerwonej bibuły odcinamy kawałek o długości równej obwodowi rolki i wysokości około 10 cm. Składamy go na pół (otrzymamy wysokość 5 cm) i nacinamy z otwartej strony. Następnie przyklejamy jako grzebień kurczaka. Przyklejamy oczy. Z pomarańczowego papieru wycinamy dziób i łapki kurczaka i przyklejamy je. Na koniec po bokach przyklejamy dwa żółte piórka. Kurczaczek gotowy.

10. A teraz może jakiś pomysł na kolację..... oczywiście JAJKO w roli głównej . Pomyśl i podziel się swoim pomysłem z rodzicami.

Zastanów się, jakie potrawy można zrobić z jajek? (jajecznica, jajko sadzone, jajko na twardo, jajka faszerowane, kogel-mogel itp.) Przygotuj wraz z rodzicami kolację, w której głównym produktem będzie jajko. Ciekawe jesteśmy, jaka to będzie potrawa...? Jedno jest pewne – będzie pysznie i bardzo zdrowo! A oto mała inspiracja.



Dzisiaj byliście po prostu SUPER. No to pora na Wasze ulubione zabawy dowolne. Pamiętajcie o samodzielnym sprzątaniu swojego pokoju po zakończonej zabawie. Pa, pa.

Temat dnia 16. 04. 2020 – CO SŁYCHAC NA WIEJSKIM PODWÓRKU ???

1. Zwierzęta na wiejskim podwórku – <https://www.youtube.com/watch?v=5cT69xkHVh8>

2. Na wiejskim podwórku – zagadki słowne

Budzi się przed świtem,
w przytulnym kurniku.
Potem budzi innych,
swoim kukuryku! /kogut/

Duża i łaciata,
na zielonej łące.
Mlekiem nam dziękuje,
za trawę i słońce. /krowa/

Na jego widok,
drżysz zuch.
Ma mocne nogi
i chodzi w kożuchu. /baran/

Tłustego mleka
da nam na serek.
I ciepłej wełny
da na sweterek. /owca/

Chodzi po podwórku,
o ziarenka prosi.
Siaduje na grzędzie,
pyszne jajka znosi. /kura/



Mieszka w chlewiku
tłuszcioszka znana.
Przez ludzi na stoninkę
i mięso chowana./świnka/

Żółciutkie kuleczki,
za kurą się toczą.
Kryją się pod skrzydła,
kiedy wroga zobaczą./kurczęta/

Żółte, puszyste piórka,
okrągłe, grube brzuszki,
oczka jak dwa paciorki
i płaskie krzywe nóżki./kaczęta/

Beczy i potrząsa bródką,
chce się dostać do ogródka.
Gdzie kapusta i sałatka.
Och, nietrudna to zagadka!/koza/

Szybko biega, rzy i parska.
Na śniadanie - owsa garstka.
Potem w stajni grzecznie stoi.
Czeka, aż go ktoś napoi.
Ty odważnie podejź doń,
bo to jest po prostu/koń/

Na długiej, białej szyi
głowę zadziera w górę.
Dumna, że przed wiekami
książki pisano jej piórem./gęś/

Gdy ten zwierz we wściekłość wpada,
grozę budzi sporą.
Drażnią go toreadorzy
i czerwony kolor./byk/

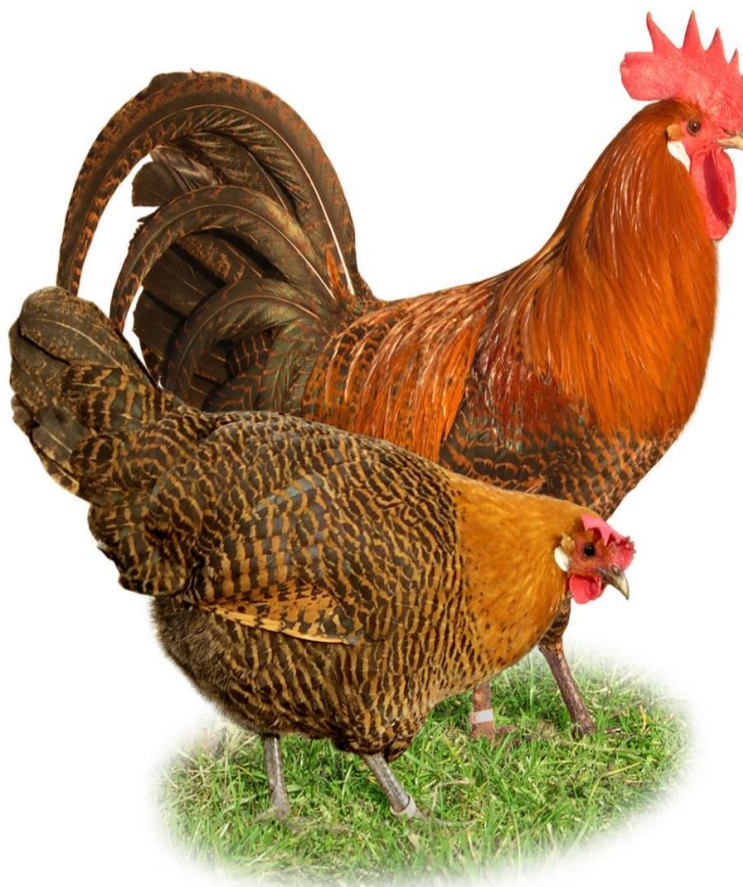
Kim ja jestem, nie wiesz, ale zgadnij
popatrz – mam korale.
Po podwórku dumnie kroczę
jak się złoścę, to gulgoczę./indyk/

Śmieszny ryjek,
ogonek zakręcony.
Gdy pełne koryto
kręci nim we wszystkie strony./świnka/

3. Stary Donald farmę miał'' - zabawa rozwijająca pamięć i sprawność językową . Ćwiczenia ortofoniczne

Zaśpiewaj Stary Donald farmę miał

Stary Donald farmę miał i jaj i jaj O!
i na tej farmie świnkę miał i jaj i jaj O!
świnka chrum, chrum chrum, świnka chrum, chrum chrum,
Stary Donald farmę miał i jaj i jaj O!



Stary Donald farmę miał i jaj i jaj O!

i na tej farmie - krówkę miał i jaj i jaj O! Krówka muu, muu, muu Krówka muu, muu, muu

- konia miał i jaj i jaj O! Konik I ha, ha Konik I ha, ha

- kozę miał i jaj i jaj O! Koza me, me, meee Koza me, me, meee

- kurkę miał i jaj i jaj O! kurka Ko, Ko, Ko kurka Ko, Ko, Ko

- pieska miał i jaj i jaj O! Piesek Hau, Hau, Hau Piesek Hau, Hau, Hau

- kotka miał i jaj i jaj O! Kotek Miau, miau, miau Kotek Miau, miau, miau

- myszkę miał i jaj i jaj O! Myszka Pi, pi, pi Myszka Pi, pi, pi

Stary Donald farmę miał i jaj i jaj O!

4. „Dopowiedz i zrób” – zabawa z rymami. Rodzic mówi zdania, których zakończenia (słowa do rymu) dopowiadają dzieci. Dzieci wykonują czynność o której jest mowa w zdaniu.

Powiedz: proszę i podrap się po ... /nosie/.

Powiedz: koń i wyciągnij do mnie... /dłoń/.

Powiedz: krowy i dotknij palcem ... /głowy/.

Powiedz: króliczki i nadmij ... /policzki/.

Powiedz: kaczuska i dotknij łokciem ... /brzuska/.

Powiedz: psy i klaśnij raz, dwa, ... /trzy/.

5. To już znacie - Piosenka „Gdacze kura: Ko, Ko, Ko” (do słuchania i ćwiczeń aparatu artykulacyjnego) - <https://www.youtube.com/watch?v=QPqALlknKwY>

6. „Liczymy koty i kocięta” – zabawa dydaktyczna. Poznajemy cyfrę i liczbę 8

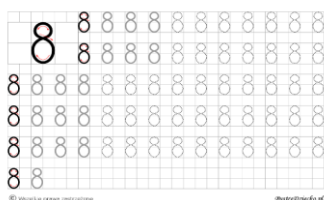
Do zabawy potrzebne będą sylwety małych i dużych kotów, ponadto kartoniki, mazaki oraz karteczki z cyframi 1–8 <https://drive.google.com/open?id=19C18ltsYV6TIU9eJEA0l27CChRzO92n>

a) na jednym stoliku układamy sylwety 7 małych kociąt i jednego dużego kota. Prosimy dzieci, aby przeliczyły małe koty i na kartoniku narysowały tyle kótek, ile jest kociąt. Następnie prosimy, aby przeliczyły duże koty i również narysowały tyle kótek, ile jest dużych kotów. W dalszej kolejności prosimy, aby podpisały rysunki właściwymi cyframi. Na koniec zadajemy pytanie: *Ile kotów jest na stoliku?* Dzieci przeliczają, a rodzic eksponuje liczbę 8.

<https://drive.google.com/open?id=1Ww5MrTcj-YbA7ElfCjg-w8c1lj5XQwNa> – pomoce cyfra 8

b) następnie ustawiamy wszystkie koty w szeregu. Dzieci razem wskazują kolejno na koty, przeliczają, używając liczebników porządkowych (pierwszy, drugi, itd.)

7. Nauka pisania – karta pracy <http://bystredziecko.pl/nauka-pisania-cyferek-dla-dzieci-duza-czcionka-8/>



8. Origami – zwierzątka z wiejskiego podwórka – do wyboru

http://maluchwdomu.pl/2015/05/origami-zwierzatka-z-wiejskiego.html?fbclid=IwAR1QkZ2iKJYXd1zfEHhbM4w2LumgYuG22N43Hu9ew_ePaWcu1AFS7ruwZ-o



Świetna robota kochani. Jak co dzień spisaliście się na medal 😊 Nadszedł czas na zabawę dowolną. Nie zapomnijcie tylko o częstym myciu rącek i o sprzątaniu w swoim pokoiku po zakończonej zabawie.



Temat dnia 17. 04. 2020 – CO OD KROWY ? – NABIAŁ

1. „Tylko nic nie mówcie krowie”, H. Szayerowa / wiersz do słuchania/

Nabiał produkt smaczny, zdrowy.

Dostajemy go od krowy. Tylko nic nie mówcie krowie!

Jak się krowa o tym dowie, to się jej przewróci w głowie

I gotowa narozrabiać...

I przestanie nabiał dawać,

czyli masło, mleko, sery i śmietanę-na desery!

No i jajka. Co ja baję! Przecież jajka kura daje.

Tylko nic nie mówcie kurze! Niech je znosi jak najdłużej!

Bo jak o tym się rozgłosi...

to przestanie jajka znosić!



Odpowiedz na pytania: *Jakie produkty były wymienione w wierszu? Od jakich zwierząt pochodzi mleko? Czy wszyscy ludzie mogą pić mleko? Czy już wiesz co to jest nabiał? Czy jajka też wytwarzane są z mleka? Czy jajka też są nabiałem?*

2. „Co daje krowa?” - spróbuj nazwać wszystkie produkty i odczytać ich nazwy. Wybierz tylko te, które powstają z mleka. Podziel wyrazy na sylaby, nazwij pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazie. Czy już wiesz, jakie korzyści mamy z hodowli krów?



jajka



kefir



ryż



pomidor



jogurt



szynka



ser biały



mleko



maślanka



ser żółty



śmietana

3. Jak produkowane jest mleko - https://www.youtube.com/watch?v=y_gXAIEJCik

4. Ciekawostki:

Nabiał: to produkty mleczne pochodzące od ssaków /mleko, sery żółte, twarogi, maślanka, jogurt, kefir, masło i ewentualnie inne przetwory mleczne/.

Jajka: nie należą do nabiału ponieważ nie ma w nich ani grama mleka. Swoim składem są zbliżone do produktów mlecznych ponieważ zawierają dużą ilość białka, wapnia, tłuszczów, cholesterolu. Pomimo wielu cech wspólnych jajka różnią się od nabiału i nie powinny być do niego zaliczane.

5. „Smakowita zgadywanka-spróbuj i rozpoznaj, co jesz!”- zabawa sensoryczna rozwijająca wyobraźnię i zmysł smaku.

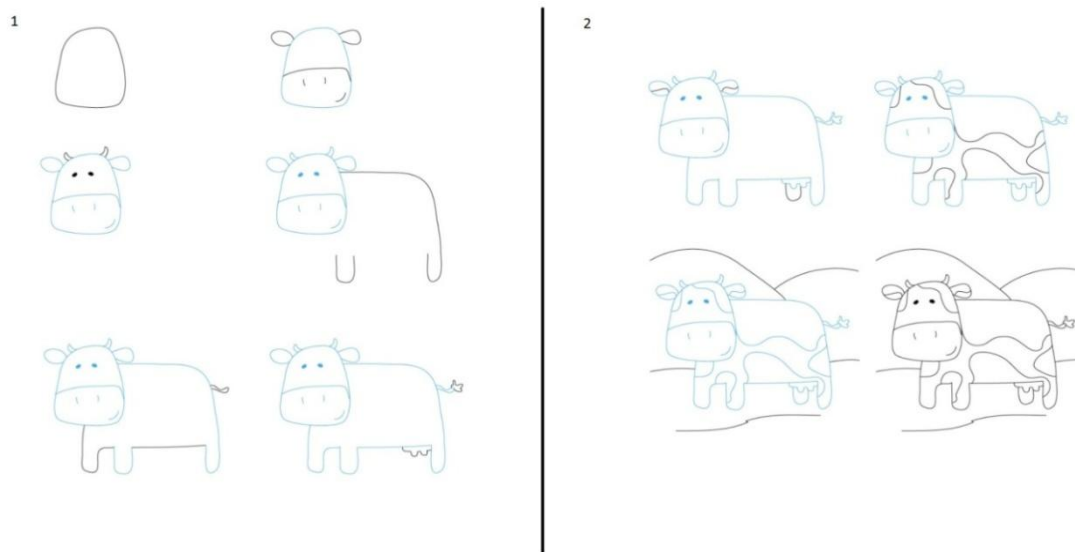
Ta zabawa może pomóc „niejadkom” zaakceptować nowe smaki.

Trzeba przygotować, tak by dziecko nie widziało małe porcje produktów mlecznych np. twaróg, jogurt, żółty ser, kefir, .../ mogą to być również kawałki owoców, cytryna, dżem, itp./ Zakrywamy dziecku oczy i dajemy posmakować odrobinę. Dziecko ma za zadanie odgadnąć co to jest i spróbować opisać jaki to smak. Niech wybierze te produkty, które mu najbardziej smakowały.

6. Praca plastyczna- „Jak narysować krowę? “. Krok po kroku... Nauka rysowania. --

<https://www.youtube.com/watch?v=wzz-4oMzaDQ>

Potrzebne materiały: kartka biała A4, ołówek, kredki



Świetnie się spisaliście – gratulujemy. Nadszedł czas na długą oczekiwaną zabawę dowolną. Nie zapomnijcie tylko o częstym myciu rącek i o sprzątaniu w swoim pokoiku po zakończonej zabawie.



III. Propozycje dodatkowe dla chętnych 5 i 6 latków

1. Dzieci, które zabrały do domu książeczki pomocnicze mogą je na bieżąco uzupełniać.
2. Przeczytaj starszaku - [Czytanka j,j](#)
3. Ćwiczenie Przeczytaj, znajdź rymy [tutaj](#)
4. Ćwiczenie Oblicz, wpisz litery, przeczytaj [tutaj](#)
5. Kolorowanka J [tutaj](#)
7. Zwierzęta wiejskie – kodowanie
<https://drive.google.com/file/d/1sXj23owUrH2nHK3hLdKx-80bLMK3psCu/view>
8. Zwierzęta z wiejskiego podwórka - zabawa z kartami [pobierz i wydrukuj](#)

Jak korzystać z kart? Jak tylko chcesz, ponieważ pomysłów na ich wykorzystanie jest wiele np.:

- dobieranie jednakowych obrazków w pary,
- dobieranka - odkrywanka, czyli doskonale znane Memory,
- dopasowywanie figurek zwierząt do obrazków,
- dobieranie obrazków w pary na podstawie usłyszanych odgłosów zwierząt,
- zabawa "Które zwierzątko zmieniło miejsce?"
- zabawa "Które zwierzątko się schowało?"



9. Narysuj świnkę i kałużę po śladach [tutaj](#)
10. Znajdź 10 różnic na podwórku. [tutaj](#)
11. Krowa /puzzle/-<https://puzzlefactory.pl/pl/puzzle/graj/zwierzeta/218383-krowa-puzzle>
12. Policz i zapisz.... <https://drive.google.com/open?id=1i7vNHa3GEnpHBohHx619uOw1cOUu41En>,
https://drive.google.com/open?id=1PW86W_rztZQNgM-vKTj_vkPaaOHn8vL8,
<https://drive.google.com/open?id=1peziaFxdPm3Zmn4EAYIaDmqkwBV2nss4>



IV. PANI ANIA - LOGOPEDA poleca dla dzieci objętych na terenie przedszkola terapią logopedyczną:

1. Bajeczne usprawnianie buzi i języka
https://drive.google.com/file/d/1JlLrMxrMyo0e7_gXB4cu4ReG5qG-IBRy/view?usp=sharing
2. Słucham/ czytam i rozumiem
https://drive.google.com/file/d/1SK4AaFaA7EOK1jZqrAJHOnerv04o_kM/view?usp=sharing
3. Matematyczna logopedia? Tak!
Do tego zadania przydadzą Ci się kolorowe papierowe kółka lub nakrętki, klocki, itp. Na kółeczkach proponuję wpisać i powtarzać wyrazy z ćwiczoną głoską - możesz użyć tych ze słowniczka lub z Twojego zeszytu do logopedii :)

Czy wiedziałaś, że naśladowując wzory, sekwencje, itp. stymulujesz lewą półkulę mózgu, a tym samym rozwijasz swoją mowę? Spróbuj!

<https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=3aK8gWNWQNo&fbclid=IwAR3Z-YhBbnSFaQrKkMaTtUKfU7TiTBH8oVlaMiqLy1ZDbKibc5bsfGhfyvY&app=desktop>



V. PANI MAŁGOSIA - TERAPEUTA PEDAGOGICZNY poleca dla dzieci objętych na terenie przedszkola terapią pedagogiczną:

W tym tygodniu:

1. [Trzy kubeczki – poćwicz pamięć z dorosłym](#)
2. [Kodowanie z pisankami cz. 1 Wytnij pisanki i pomieszaj je](#)
3. [Kodowanie z pisankami cz.2 Wstaw pisanki w odpowiednie okienka wg kodu](#)



VI. PANI KAMILKA – NAUCZYCIEL JĘZYKA ANGIELSKIEGO poleca:

1. Na wiejskim podwórku...

<https://drive.google.com/open?id=1HdqKqcPoJZXWGSUxIb-Wf8AuYEB3igG>



VII. PANI MARZENKA – NAUCZYCIEL RELIGII poleca

1. Piosenka aureola
https://www.youtube.com/watch?v=zEyUtF_ihVg&list=TLPQMDgwNDIwMjCFmJEFx3wweA&index=5
2. Film o św. Faustynie:
<https://www.youtube.com/watch?v=WJ9c0IJPCRQ&list=TLPQMDgwNDIwMjCFmJEFx3wweA&index=4>

VIII. Kontakt z nauczycielami w ważnych sprawach

- Gr. VI -Dorota P.–email. dor.przybysz@interia.pl
- Gr. VII -Dorota S.–messenger grupowy; email -dorgeb@o2.pl
Beata U. –messenger grupowy; email -beata.urbanska@o2.pl
- Gr. VIII -Julita Szulmińska–messenger prywatny; email-julita.szulminska@tlen.pl
- Gr. IX -Ewa Lewandowska -email-ewa.lewandowska1@onet.eu
Renata Majewska -email-renataewa@vp.pl
- Gr. X -Ewa Rakowicz –email. rakewka@interia.pl
- Dorota Borowska–messenger prywatny; email-borowskadorota@tlen.pl



IX. Założenia wychowawczo – dydaktyczne

Dziecko :

- dba o higienę i zdrowie, kształtując codzienne nawyki higieniczne; nabywa sprawności w czynnościach samoobsługowych
- rozumie konieczność zdrowego odżywiania się dla prawidłowego rozwoju;
- rozwija umiejętność wypowiedzania się na określony temat pełnymi zdaniami;
- wie na czym polega praca rolnika i jakie ma znaczenie dla nas.
- zna rośliny uprawne; opisuje drogę od ziarenka do bochenka
- nazywa i wskazuje zwierzęta z zagrody wiejskiej oraz ich dzieci,
- wypowiada się na temat znaczenia hodowli zwierząt dla dobra człowieka.
- nazywa zwierzęta wiejskiego podwórka rozpoznaje po wydawanych odgłosach,
- nazywa zwierzęta z wiejskiej zagrody w języku angielskim,
- czyta globalnie nazwy zwierząt gospodarskich,
- dzieli wyrazy na sylaby i głoski,
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta wiejskie i ich młode na podstawie zagadek,
- opisuje podobieństwa i różnice pomiędzy zwierzętami wiejskimi,
- zna produkty jakie otrzymuje człowiek z hodowli zwierząt,
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma spożywanie mleka i jego przetworów,
- wie, jakie zwierzęta znoszą jaja i jak jest zbudowane jajo.
- czyta globalnie wyrazy: jajko. Zna literę J j
- dzieli proste słowa na sylaby (analiza) i składa słowa z sylab (synteza);
- wyodrębnia głoski na początku, w środku i na końcu wyrazu;-
- wyodrębnia głoski w wyrazie;-
- rozumie znaczenie pojęć: *zagroda, farma, nabiał*,
- umie wymienić produkty spożywcze powstałe z mleka,
- opisuje drogę mleka od krowy do kartonika,
- przelicza i klasyfikuje obiekty,
- zna obraz graficzny liczby 8, posługuje się liczbami 1–8 do podpisywania liczebności zbiorów;
- tworzy zbiory wieloelementowe, porządkuje je rosnąco,
- manipuluje przedmiotami (dokładanie, odkładanie) i ustala wynik po zmianie;
- orientuje się w schemacie własnego ciała, określa prawą i lewą stronę,
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,
- rysuje po przerywanej linii z zachowaniem kierunku;

- śpiewa piosenki – „ Piosenka o myciu rąk” "Stary Donald farmę miał " – ilustruje ruchem treść piosenek , naśladuje zwierzęta wiejskie wykonując ćwiczenia artykulacyjne,
- bierze udział w zabawach plastycznych, dba o estetykę pracy
- uczestniczy w zabawach ruchowych, sensorycznych, kulinarnych,

X. CHWILA DLA RODZICA

W ramach ciekawostek i wsparcia dla Rodziców proponujemy trzy filmy z serii „ Wsparcie psychologiczne w czasie epidemii”. Pomoc psychologiczna dla każdego, kto zmaga się z niepokojem i zaburzeniami emocjonalnymi, wywołanymi kryzysem społecznym i zdrowotnym stanu epidemii.

1. [Lęk - co zrobić, by Tobą nie zawładnął](#)
2. [Izoluj się pozostając w kontakcie z innymi](#)
3. [Kontrola - jak jej nie stracić](#)
4. [Konflikty w rodzinie - jak do nich nie dopuścić](#)
5. [Obniżenie nastroju - zrób nowy plan](#)

Jesteśmy do Waszej zdalnej dyspozycji. Dziękujemy za piękne zdjęcia i filmy z Waszych pracowitych dni. Zdjęcia i filmy przesyłajcie do [nauczycieli grup](#). Oczywiście nie są one obowiązkowe, ale nie da się ukryć, że z ogromną przyjemnością oglądamy nasze Kochane przedszkolaki. Pozdrawiamy Państwa serdecznie, a naszym średniakom i starszakom przesyłamy mnóstwo buziaków.

*Nauczyciele: Dorota Przybysz, Beata Urbańska, Dorota Sroczyńska, Julita Szulmińska, Ewa Lewandowska, Renata Majewska, Ewa Rakowicz, Dorota Borowska – przygotowanie propozycji działań
Koordynator: Dorota Borowska – zebranie materiałów
Dyrektor: Mariola Wasilewska – nadzór metodyczny i merytoryczny, korekta, edycja ostateczna.*

Kochane dzieci, nie zapomnijcie ucałować swoich rodziców i podziękować im, że tak dzielnie Wam pomagają.

